



PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Delibera Collegio dei Docenti n. 25 del 13/05/2024

Delibera del Consiglio di Istituto n. 21 del 22/05/2024

Visto il D.P.R. 297/1994 "Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione";

Visto il D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

Visto il D.P.R. 249/1998 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria";

Visto il D.P.R. 235/2007 "Regolamento recante modifiche ed integrazioni al D.P.R. 249/1998 concernente lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti della scuola secondaria";

Visto il D.M. 5843/A3/20016 "Linee di indirizzo sulla cittadinanza democratica e legalità";

Visto il documento MIUR 13/04/2015 "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo";

Vista la C.M. 30/2007 "Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo dei telefono cellulari e di altri dispositivi elettronici durante l'attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti";

Visto il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Considerata l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni dell'Istituto Comprensivo di Maserada nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

Considerato che l'impegno educativo concreto all'autoresponsabilizzazione e ai comportamenti virtuosi, fin dalla tenera età, non riguarda solo il personale scolastico, ma anche i genitori e la comunità educante tutta;

Preso atto che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione, oltre che dell'alunno, della scuola, della famiglia e di tutti gli stakeholders;

Preso atto che la scuola non è soltanto il luogo in cui si realizza l'apprendimento, ma una comunità all'interno della quale si intessono relazioni e uno spazio organizzato dotato di risorse, materiali e immateriali, che necessitano di interventi complessi di gestione, ottimizzazione, conservazione, partecipazione e rispetto dei regolamenti;

L'Istituto Comprensivo promuove il seguente

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente e studentessa, la sua interazione sociale, la sua crescita civile. L'accettazione delle regole è agevolata dalla condivisione e da una fattiva collaborazione con la famiglia; pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. Si riportano di seguito gli impegni che Scuola, Famiglia ed ogni singolo alunno e alunna si assumono.

PERSONA	Lo STUDENTE si impegna a	La SCUOLA si impegna a	<ul style="list-style-type: none"> ● La FAMIGLIA ● si impegna a
IDENTITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole del proprio ruolo e rispettare quello altrui. ● Esprimersi e vestirsi in modo rispettoso e dignitoso. ● Seguire le indicazioni date dagli adulti. ● Aver cura dei materiali, ● attenersi alle regole della scuola e segnalare eventuali trasgressioni ● Aiutare i compagni ad ammettere eventuali responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole del proprio ruolo e rispettare quello altrui (studenti, genitori, colleghi). ● Offrire un modello positivo di comportamento coerente con i valori condivisi nel Patto. ● Insegnare il rispetto del contesto scolastico, delle regole, ma anche l'uso corretto dei materiali e delle attrezzature personali e della scuola, oltre che i comportamenti appropriati per una convivenza civile e proficua. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole del proprio ruolo e rispettare quello altrui. ● Educare i figli alla convivenza civile basata sulla legalità, sul rispetto, sul dialogo e su comportamenti e azioni corretti. ● Promuovere l'uso di linguaggio e di abbigliamento consoni all'ambiente istituzionale ed alle persone con cui ci si relaziona. ● Aiutare i figli a responsabilizzarsi nella cura e nel rispetto del materiale scolastico proprio e degli altri, delle attrezzature messe a loro disposizione dalla scuola.
	<p>Condividere la responsabilità di rendere gradevole l'ambiente scolastico e gli spazi esterni; averne cura per migliorare la qualità della vita all'interno dell'Istituto Comprensivo di Maserada.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad accettare e valorizzare sé e gli altri. ● Astenersi dall'uso improprio ed offensivo dei social network (non postare video-foto- commenti-notizie che possono recare danno agli altri e senza il consenso degli interessati) anche nel tempo extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'autostima degli studenti, valorizzandoli per ciò che sono. ● Prestare attenzione ai bisogni dell'alunno, coinvolgendo i genitori ● Valutare e calibrare gli impegni scolastici in relazione alle esigenze degli alunni e delle famiglie per garantire uno stile di vita adeguato all'età. ● Prevenire, vigilare ed intervenire tempestivamente nel caso di segnali di disagio personale, di episodi di prevaricazione e/o di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'autostima dei figli, valorizzandoli per ciò che sono. ● Favorire uno stile di vita adeguato all'età (es.: garantire tempi adeguati per lo studio, per il riposo, per le varie attività). ● Educare i figli all'uso corretto e responsabile dei social network e delle nuove tecnologie (smartphone, smartwatch, tablet e le relative applicazioni); ai rischi connessi all'uso inappropriato dei medesimi; a riconoscere le situazioni che potrebbero compromettere la loro sicurezza personale o comportare infrazioni ai Regolamenti della scuola e alle Normative vigenti con conseguente applicazione delle relative sanzioni e/o ripercussioni penali.
REALIZZAZIONE E ATTITUDINI E CAPACITÀ COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere con impegno e puntualità le attività scolastiche. ● Essere aperto e curioso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare situazioni favorevoli all'apprendimento di ciascuno ● Attivare percorsi personalizzati rispetto alle attività di recupero, sostegno e potenziamento di volta in volta necessarie. ● Suscitare curiosità negli alunni aiutandoli a trovare la propria motivazione. ● Credere nelle potenzialità di ciascun alunno favorendo una partecipazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interessarsi al lavoro scolastico attribuendogli valore. ● Stimolare la curiosità e creatività dei propri figli. ● Prestare attenzione ai bisogni di apprendimento dei figli favorendo l'ascolto e il dialogo.
AUTONOMIA	<p>Assumere un ruolo attivo nel proporre soluzioni in eventuali situazioni di disagio.</p>		
	<p>Segnalare situazioni di rischio nella sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitorare la sicurezza degli ambienti scolastici attraverso controlli periodici. ● Favorire l'autonomia degli alunni dando fiducia, attraverso graduali compiti di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segnalare situazioni di rischio nella sicurezza. ● Favorire l'autonomia dei propri figli dando fiducia, anche attraverso graduali compiti di responsabilità.
	<p>Rispettare il divieto di fumo negli spazi scolastici</p>		

RELAZIONE	Lo STUDENTE si impegna a	La SCUOLA si impegna a	La FAMIGLIA si impegna a
ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare ascolto a compagni ed insegnanti. ● Stabilire relazioni positive tra compagni e con adulti (ad es. stabilire un contatto con i compagni assenti, collaborare per l'esecuzione dei compiti, ecc.) ● Avere fiducia negli insegnanti e nei genitori, esprimendo i propri bisogni e disagi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accogliere ed ascoltare tutti gli alunni e le famiglie nelle loro diversità. ● Stabilire relazioni positive ed essere pronta al dialogo costruttivo tra le varie componenti scolastiche (alunni, famiglie, Dirigenza, personale ATA, ecc.). ● Creare le condizioni per costruire un rapporto di fiducia tra sé, gli alunni e le famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere disponibile all'ascolto di figli ed insegnanti. ● Stabilire relazioni positive con insegnanti e tra genitori. ● Creare le condizioni per costruire un rapporto di fiducia tra sé, i propri figli e i docenti.
COMUNICAZIONE/ INTERVENTI EDUCATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Farsi portavoce efficace delle comunicazioni scuola-famiglia (es. avvisi, valutazioni e segnalazioni varie). ● Riflettere sui richiami e comprenderli non come punizioni, ma come aiuto alla crescita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere chiari nelle comunicazioni. ● Esplicitare gli obiettivi da raggiungere. ● Tenere un comportamento coerente e autorevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere con attenzione e regolarità le comunicazioni e firmarle. ● Sostenere l'autorevolezza della scuola.
PUNTUALITÀ	Frequentare con regolarità ed essere puntuali.	Rispettare gli orari stabiliti.	Assicurare frequenza regolare e puntualità.
COLLABORAZIONE / COOPERAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire gli orientamenti educativi concordati tra scuola e famiglia. ● Essere propositivo e di sostegno nel lavoro cooperativo con i pari e i docenti. ● Aiutare i compagni ● Chiedere aiuto per sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere le strategie educative con alunni e famiglie. ● Creare occasioni favorevoli a concrete esperienze di collaborazione (cooperative learning, coppie di aiuto, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Condividere con la scuola le strategie educative. ● Risolvere eventuali situazioni problematiche con il docente. ● Trasmettere fiducia nell'istituzione scolastica, valorizzando il ruolo educativo dell'insegnante e della scuola.
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente al lavoro scolastico con responsabilità e motivazione, intervenendo in modo personale e pertinente. ● Non utilizzare lo smartphone, lo smartwatch, il tablet a scuola o durante le attività correlate (uscite didattiche, visite d'istruzione, progetti pomeridiani, ...) a meno che non ne sia esplicitamente consentito l'uso dal docente per attività didattiche, previa comunicazione scritta alle famiglie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la partecipazione delle famiglie ed essere disponibile al confronto con le stesse. ● Coinvolgere attivamente ciascun alunno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle riunioni e ai colloqui individuali e alle attività proposte dalla scuola. ● Essere aperti al dialogo costruttivo tra le varie componenti scolastiche (alunni, famiglie, Dirigenza, personale ATA, ecc.).
INTEGRAZIONE	Accogliere, comprendere e valorizzare le differenze.		
	Conoscere e rispettare gli aspetti caratteristici della comunità in cui si è inseriti.		
	Mettere in atto atteggiamenti di accoglienza, di rispetto e di dialogo specialmente con le persone più fragili e/o svantaggiate.	<ul style="list-style-type: none"> ● Educare al rispetto di sé e degli altri senza pregiudizi, emarginazioni e prevaricazione. ● Favorire l'integrazione reciproca tra gli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento di apertura nei confronti delle altre famiglie, evitando pregiudizi, diffidenze e stereotipi. ● Vincere resistenze e superare l'eventuale isolamento.
CLIMA DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un ruolo attivo nel cercare di stabilire un clima positivo in classe. ● Rispettare i regolamenti vigenti a scuola, le indicazioni del personale (docente e non) e del dirigente scolastico ● Accettare e portare a termine incarichi e compiti assegnati per il buon funzionamento del gruppo classe. ● Costruire relazioni positive per sentire la propria classe come gruppo di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un ruolo attivo nello stabilire un clima positivo in classe in modo tale da creare spirito di squadra. ● Spiegare le norme di comportamento per raggiungere la maggior condivisione possibile. ● Favorire la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche (alunni, famiglie, insegnanti, Dirigenza, personale ATA, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire un clima positivo tra le famiglie della classe, anche attraverso il rappresentante di classe. ● Richiamare le norme di comportamento condivise.

COMUNITÀ DI APPRENDIMENTO	Lo STUDENTE si impegna a	La SCUOLA si impegna a	La FAMIGLIA si impegna a
OFFERTA FORMATIVA	Esprimere le proprie curiosità ed interessi rispetto agli argomenti proposti.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializzare e condividere percorsi per il raggiungimento di valori comuni tra docenti. • Curare la propria formazione professionale e l'aggiornamento. • Essere un modello coerente di curiosità e passione nell'insegnamento e nell'apprendimento. 	Interessarsi al lavoro scolastico attribuendogli valore.
COMPITI A CASA E INTERVENTI DIDATTICI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	Rispettare le consegne per casa ed essere responsabile negli impegni scolastici.	<ul style="list-style-type: none"> • Calibrare ogni intervento didattico in relazione al singolo alunno e al gruppo classe. • Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizzare i figli relativamente all'attività scolastica. • Accertare e valorizzare l'impegno dei figli sostenendoli nelle attività scolastiche quotidiane.
VALUTAZIONE (verifiche)	Riflettere sui propri risultati prendendo consapevolezza delle proprie capacità e del proprio impegno.	<ul style="list-style-type: none"> • Gratificare i successi. • Comprendere, accettare e sostenere gli alunni nei momenti di difficoltà (scolastici, personali e familiari). • Spiegare metodi, aspettative, criteri di valutazione e possibilità di miglioramento. • Valutare e autovalutare il proprio metodo di insegnamento in base agli obiettivi raggiunti. • Valutare i livelli di apprendimento anche attraverso prove oggettive, condividendoli con le famiglie. • Raccogliere i risultati delle prove di ingresso delle scuole superiori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratificare i successi. • Comprendere, accettare e sostenere i figli nei momenti di difficoltà (personali, familiari e scolastici). • Comprendere e accettare la valutazione.
RAPPORTO CON IL TERRITORIO (cura dei progetti con il territorio, studio assistito)	Informarsi sulle offerte formative della scuola e del territorio.	Valorizzare le risorse del territorio integrandole nel POF.	Informarsi sulle offerte formative della scuola e del territorio.

MODULO PER LA FIRMA DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

I sottoscritti (madre) _____ e (padre) _____

Genitori/tutori dell'alunno _____

Frequentante per l'A.S. _____ la classe _____

della scuola

- INFANZIA
- PRIMARIA
- SECONDARIA DI I GRADO

Plesso _____

DICHIARANO

Di aver preso visione e di accettare quanto riportato nel Patto Educativo di Corresponsabilità.

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DELL'ALUNNO/A (Solo Secondaria di I grado)

In caso di firma del presente modulo da parte di un solo genitore questo dichiara quanto di seguito riportato:

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la sottoscrizione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 3337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Maserada, _____