



## ISTITUTO COMPRENSIVO MASERADA E BREDA DI PIAVE

Via dello Stadio, 3 - CAP 31052 Maserada sul Piave (TV)

tel. 0422778028 - Cod. meccanografico TVIC85700G – C.F. 94105490265

PEC [tvic85700g@pec.istruzione.it](mailto:tvic85700g@pec.istruzione.it) – PEO [tvic85700g@istruzione.it](mailto:tvic85700g@istruzione.it) sito istituzionale: [www.icmaserada.edu.it](http://www.icmaserada.edu.it)

# Piano di Formazione - a.s. 2025/26

**Adottato dal Consiglio di Istituto del 11/03/2026 e Approvato dal Collegio Docenti del 25/02/2026**

In coerenza con Art. 1 comma 124 Legge 107/2015, Direttiva Ministeriale N. 170 del 21 marzo 2016, Nota MIUR 2915 del 15 settembre 2016 – Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016-2019, allegato al D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico e al PDM dell'Istituto Comprensivo Maserada e Breda di Piave, si propone il Piano della Formazione per l'a.s. 2025/2026.

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, **la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale**. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione.

Il seguente Piano, in ottemperanza a quanto previsto dalla normativa vigente, dà forza ai contenuti e agli orientamenti previsti dai documenti di seguito richiamati:

- **Rapporto di Autovalutazione (RAV)**, con particolare attenzione alla sezione dedicata alle Priorità e ai Traguardi previsti per il prossimo triennio.
- **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, con particolare attenzione alle azioni formative e al piano di aggiornamento previsto per il personale docente.
- **Piano di Miglioramento (PDM)**, con particolare attenzione agli obiettivi di processo.
- **Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)**.



## I SOGGETTI E LE AZIONI PREVISTI DAL PIANO

La formazione e l'aggiornamento costituiscono un diritto-dovere di tutto il personale in quanto funzionali all'incremento delle professionalità, alla condivisione delle pratiche educativo-didattiche e organizzative e alla costruzione di un progetto formativo coordinato ed unitario.

Questo sistema di formazione vede la partecipazione dei seguenti soggetti legati fra loro da rapporti di interdipendenza funzionali:

<b>MIUR</b>	Piani Nazionali Standard di qualità Monitoraggio complessivo
<b>USR</b>	Task force regionale Sostegno agli ambiti Monitoraggio territoriale
<b>SCUOLA</b>	Progetta in rete, all'interno degli ambiti territoriali Si coordina con altri poli formativi Redige il Piano di Formazione dell'istituto
<b>DOCENTI</b>	Esprimono i propri bisogni, all'interno del Collegio Docenti Partecipano alla formazione

## IL NOSTRO PIANO DI FORMAZIONE

La formazione può essere considerata come un processo articolato in quattro fasi sequenziali, fra loro collegate:

- a. **l'analisi dei bisogni formativi** in relazione alle necessità;
- b. **la programmazione dell'attività formativa** con la definizione degli obiettivi e del percorso coerente dei contenuti;
- c. **l'attuazione concreta delle attività formative**;
- d. **la valutazione dei risultati della formazione** e la ricaduta nell'attività curricolare.

Le iniziative dell'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze educativo-didattiche, relazionali e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso. Esso si avvale delle offerte di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica o anche progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete. I formatori possono essere individuati tra il personale ministeriale, o anche in collaborazione con l'Università, con le associazioni professionali qualificate, con gli istituti di ricerca e con soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati. Il piano di aggiornamento prevede pertanto l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, dall'UST e da altri istituti scolastici o enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale per la valorizzazione di tutte le risorse umane coinvolte nel sistema scolastico.

## GLI OBIETTIVI

L'obiettivo generale che s'intende perseguire con il piano di formazione è quello di sostenere la crescita professionale di tutto il personale rafforzandone le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali, al fine di migliorare la qualità del servizio scolastico offerto.

In particolare gli obiettivi prioritari che s'intendono perseguire sono:

- migliorare le competenze didattiche specifiche e sperimentare nuove metodologie per rispondere alle esigenze di una società in rapido cambiamento;
- migliorare le competenze digitali del personale docente in modo da rispondere al meglio alle nuove esigenze didattiche ed organizzative;
- ampliare l'offerta formativa rivolta agli alunni;
- potenziare metodi didattici inclusivi;
- adeguare l'offerta didattica alle richieste delle indicazioni nazionali, tramite una riflessione attenta sulla didattica per competenze e sulla valutazione.

**L'attività di formazione** sarà ispirata a:

- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regolano il funzionamento della Scuola, con riferimento a specifici saperi disciplinari in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza ai fini anche della certificazione al termine dell'obbligo di istruzione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche);
- sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento alle innovazioni di struttura e di ordinamento;
- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni con disabilità, con DSA e con BES;
- favorire l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi docenti presso l'Istituto.

## PRIORITA' FORMATIVE DELL'ISTITUTO

L'Istituto individua le seguenti aree considerate prioritarie per lo sviluppo delle iniziative di formazione:

- DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE;
- COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO;
- INCLUSIONE E DISABILITA';
- VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO.

## FORMAZIONE DOCENTI PROMOSSA DALLE RETI

I docenti potranno accedere alla formazione promossa dalle reti cui l'Istituto ha aderito e in particolare:

- RETE PER LA FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE 14-TV est;
- CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE es. corsi sulle diverse tematiche relative alle difficoltà/disturbi di apprendimento e disabilità).
- RETE PER L'ORIENTAMENTO (es. corsi sull'orientamento formativo).

## FORMAZIONE DOCENTI PROMOSSA DALL'ISTITUTO

**L'Istituto**, autonomamente e in collaborazione con altre Scuole, Associazioni e agenzie del territorio, organizzerà:

1. **Incontri formativi** di diversa durata, per tutto il Collegio Docenti, per Dipartimenti Disciplinari o gruppi di interesse.
2. **Percorsi formativi strutturati in “Unità Formative”** che possono comprendere: formazione in presenza e/o a distanza, approfondimenti tematici (personali o di gruppo), attività di ricerca azione.

## IL PIANO INDIVIDUALE DI SVILUPPO PROFESSIONALE

Ciascun docente, oltre alle azioni previste dal piano di formazione dell'Istituto, potrà arricchire la propria formazione con attività formative che si renderanno disponibili in corso d'anno, coerenti con le finalità del PTOF e con le azioni del Piano di Miglioramento.

Tali attività dovranno comunque rispettare i criteri di qualità dei percorsi richiamati nel piano nazionale.

**Il Dirigente Scolastico**

**Andrea Borsato**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma2, d.lgs. n. 39/1993

## FORMAZIONE PREVISTA PER L'A.S. 2025/26

### Aggiornamento sulla SICUREZZA (Insegnanti e ATA)

ANTI INCENDIO

PRIMO SOCCORSO

ASPP

### PERCORSI DI FORMAZIONE STEM (Insegnanti)

I FONDAMENTALI DI GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION

PROGETTO LES (DIDATTICA DELLE SCIENZE)

### PERCORSI DI FORMAZIONE IN AMBITO LINGUISTICO (Insegnanti)

SMONTARE, RIMONTARE, GODERE: STRUMENTI PER APPASSIONARE ALLA LETTURA

GAMIFICATION AND GAME BASED LEARNING

RACCONTARSI PER COMUNICARE (TECNICHE DI COMUNICAZIONE, NARRAZIONE E LETTURA ESPRESSIVA)

### PERCORSI DI FORMAZIONE TRASVERSALE ORIENTATI ALLE SOFT SKILLS (Insegnanti)

LEARNING BY DOING

COMUNICAZIONE NON VIOLENTA DI M.B. ROSENBERG

ECOLE NUAGES MASTERCLASS

CORSO FORMAZIONE PSICOLOGA DI ISTITUTO PER LA GESTIONE...

CORSI DI FORMAZIONE PROMOSSI DALLA RETE 06

### PERCORSI DI FORMAZIONE INCLUSIVI (Insegnanti)

STRATEGIE PRATICHE PER LA GESTIONE DELL'ALUNNO ADHD IN CLASSE

## **PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE PERSONALE ATA E DSGA**

L'autonomia scolastica, l'attività negoziale e contrattuale, gestione patrimoniale e inventario

CCNL Scuola, relazioni con il pubblico, ausilio alla disabilità, codice di comportamento dei dipendenti pubblici, vigilanza e comunicazione con l'utenza

Formazione specifica area personale: gestione giuridica e previdenziale, convalide, pensioni, ricostruzioni di carriera, Passweb

Amministrazione trasparente e albo pretorio

Progettazione e gestione dei progetti europei: PN, PNRR e simili