



Addendum PTOF 2024/25

Valutazione dei Risultati di Apprendimento e Comportamento (OM 3/2025)

Delibera n.22 del Collegio Docenti del 17.12.2025

Delibera n. 62 del Consigli d'Istituto del 18.12.2025

Questo addendum al Piano Triennale dell'Offerta Formativa incorpora le modifiche previste dalla Legge 150/2024 e dall'Ordinanza Ministeriale 3/2025 riguardo alle valutazioni dei risultati di apprendimento e comportamento per gli alunni del primo ciclo di istruzione.

La Legge 1° ottobre 2024, n. 150, recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

L'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, definisce le modalità attuative delle nuove disposizioni, stabilendo che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria sia espressa attraverso giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti, mentre la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado sia espressa in decimi.

Si evidenzia inoltre che la legge dispone che le nuove modalità di valutazione abbiano decorrenza dall'anno scolastico in corso. Tuttavia, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di apportare le necessarie modifiche ai criteri di valutazione già definiti nel PTOF e di adeguare i documenti di valutazione sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado, l'ordinanza ministeriale prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025, con la scheda di valutazione finale.

Il presente documento integra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa con le nuove griglie di valutazione elaborate dalla Commissione PTOF e dalla Commissione per la Valutazione, per garantire chiarezza, trasparenza e uniformità nella lettura e nell'applicazione delle nuove modalità valutative.

Novità per la scuola Primaria

A partire dall'a.s. 2024/2025, la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria viene espressa con giudizi sintetici per disciplina, correlati ai livelli di apprendimento raggiunti: **ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente**. Tali giudizi sono accompagnati, ove ritenuto opportuno, dalla indicazione degli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto.

La valutazione del comportamento, invece, è anch'essa espressa attraverso un giudizio sintetico collegiale, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Di seguito si riportano le griglie di valutazione in uso.

ITALIANO CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO: SEGUE LA NARRAZIONE E INTERAGISCE E NELLE CONVERSAZIONI	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, dimostrando sicurezza negli interventi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e tempestivo.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta solo brevi messaggi e comunica con un lessico semplice.	Fatica ad ascoltare e comunica solo con brevi messaggi.
LETTURA E COMPRENSIONE: LEGGE SEMPLICI TESTI COMPRENDENDO IL SIGNIFICATO	Legge parole, frasi e semplici testi correttamente comprendendone e in modo sicuro il significato.	Legge parole, frasi e semplici testi correttamente comprendendone e il significato.	Legge parole, frasi e semplici testi comprendendone e le informazioni principali.	Legge parole e semplici frasi comprendendone e il significato in modo essenziale.	Legge semplici parole o brevi frasi in modo sillabico, comprendendone e parzialmente il significato.	Legge sillabe e semplici parole solo se guidato.
SCRITTURA: SCRIVE SOTTO DETTATURA IN MODO CORRETTO	Scrive autonomamente e in modo sicuro e corretto parole, frasi o semplici testi.	Scrive correttamente e con sicurezza parole, frasi o semplici testi.	Scrive parole, frasi o semplici testi in modo abbastanza corretto.	Scrive in modo non sempre corretto parole e frasi.	Scrive semplici parole o brevi frasi, perlopiù guidato.	Scrive solo se guidato.

ITALIANO CLASSE 3^ 4^ 5^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO: ASCOLTA E INTERAGISCE IN MODO PERTINENTE E PERSONALE ADATTANDO IL REGISTRO LINGUISTICO ALLE DIVERSE SITUAZIONI	Ascolta e interagisce in modo pertinente e personale adattando il registro linguistico alle diverse situazioni.	Ascolta e interagisce in modo pertinente adattando il registro linguistico alle diverse situazioni.	Ascolta e interagisce correttamente e nelle diverse situazioni.	Ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto nelle diverse situazioni.	Ascolta e interagisce in alcune situazioni.	Ascolta e interagisce in alcune situazioni se guidato.
LETTURA E COMPRENSIONE: LEGGE E COMPRENDE TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA	Legge con sicurezza e comprende in autonomia testi di	Legge con sicurezza e comprende testi di diversa tipologia.	Legge testi di varia tipologia e comprende le informazioni principali.	Legge testi di varia tipologia e comprende le informazioni essenziali.	Legge e comprende le informazioni essenziali di semplici testi.	Legge semplici testi e ne comprende le informazioni essenziali se guidato.

	diversa tipologia.					
SCRITTURA: PRODUCE TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA COERENTI,	Produce testi di diversa tipologia coerenti, strutturati e	Produce testi di diversa tipologia coerenti, strutturati e	Produce testi corretti con crescente autonomia.	Produce testi complessivamente e corretti con sufficiente autonomia.	Produce semplici testi, parzialmente e corretti.	Produce semplici e brevi testi se guidato.

STRUTTURATI E CORRETTI.	corretti, con sicurezza e in autonomia.	corretti in autonomia.				
RIFLESSIONE LINGUISTICA: CONOSCE E UTILIZZA LE REGOLE ORTOGRAFICHE E LE PARTI DEL DISCORSO.	Conosce e utilizza le regole ortografiche e le parti del discorso con sicurezza e in piena autonomia.	Conosce e utilizza le regole ortografiche e le parti del discorso in autonomia.	Conosce e utilizza le regole ortografiche e le parti del discorso con crescente autonomia.	Conosce e utilizza complessivamente e le regole ortografiche e le parti del discorso con sufficiente autonomia.	Conosce e utilizza le principali regole ortografiche e alcune parti del discorso.	Utilizza alcune regole ortografiche e parti del discorso se guidato.

STORIA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SA COLLOCAR E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	L'alunno sa collocare con precisione e sicurezza fatti ed eventi in un preciso periodo storico, dimostrando una comprensione profonda delle relazioni temporali tra di essi. Sa riconoscere prontamente eventi significativi e ordinarli correttamente e sulla linea del tempo, spiegando anche le cause e le conseguenze.	L'alunno è in grado di collocare correttamente fatti ed eventi in un preciso periodo storico, dimostrando una comprensione delle relazioni temporali tra di essi. Sa riconoscere eventi significativi e ordinarli correttamente e sulla linea del tempo, individuando anche le cause e le conseguenze.	L'alunno è generalmente in grado di collocare correttamente i fatti e gli eventi nel tempo. Sa fare collegamenti temporali tra gli eventi principali, ordinandoli sulla linea del tempo e distinguendone le cause e le conseguenze.	L'alunno riesce a collocare i fatti e gli eventi nel tempo. Riconosce eventi importanti ma con qualche difficoltà nell'ordinarli sulla linea del tempo e nella distinzione delle cause e delle conseguenze.	L'alunno ha una comprensione di base delle relazioni temporali tra i fatti e gli eventi, con delle incertezze nel collocarli nella linea del tempo. Riesce comunque a identificare eventi storici principali, ma con limitata precisione.	L'alunno colloca fatti ed eventi nel tempo solo con la guida dell'adulto. Mostra difficoltà significative nel riconoscere la sequenza degli eventi e nella comprensione delle relazioni temporali.
RICONOSCE I CAMBIAMENTI NEL TEMPO	L'alunno sa riconoscere con grande precisione e sicurezza i cambiamenti nel tempo, comprendendoli pienamente le trasformazioni sia in ambito sociale che tecnologico, culturale e ambientale. È in grado di descrivere e spiegare con proprietà di	L'alunno riconosce con sicurezza i cambiamenti nel tempo, comprendendoli pienamente le trasformazioni sia in ambito sociale che tecnologico, culturale e ambientale. Sa descrivere e spiegare adeguatamente i cambiamenti più significativi nel corso della sua	L'alunno riconosce i cambiamenti nel tempo, comprendendo le trasformazioni sia in ambito sociale che tecnologico, culturale e ambientale. Sa descrivere e spiegare i cambiamenti più significativi nel corso della sua storia personale, collegando eventi e sviluppi	L'alunno riconosce alcuni cambiamenti nel tempo. Descrive e spiega i cambiamenti nel corso della sua storia personale in modo generico, collegando con incertezza eventi e sviluppi a lungo termine.	L'alunno è in grado di riconoscere alcuni cambiamenti nel tempo, anche se in modo limitato. La capacità di collegare eventi e contesti storici è ancora molto superficiale.	L'alunno fatica a riconoscere i cambiamenti nel tempo o li riconosce in modo molto confuso e impreciso. Mostra difficoltà significative nel comprendere anche i cambiamenti e non riesce a stabilire connessioni tra i vari eventi storici.

	linguaggio i cambiamenti più significativi nel corso della sua storia personale, collegando eventi e sviluppi a lungo termine in modo chiaro e completo.	storia personale, collegando eventi e sviluppi a lungo termine in modo chiaro.	a lungo termine in modo generalment e corretto.			
--	--	--	---	--	--	--

STORIA CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SA COLLOCAR E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	L'alunno sa collocare con estrema precisione e sicurezza fatti ed eventi storici all'interno di una linea del tempo, mostrando una comprensione profonda delle connessioni temporali e delle cause/effetti tra gli eventi. È in grado di spiegare in modo articolato le sequenze storiche e le loro implicazioni nel contesto più ampio, riconoscendo gli eventi significativi a livello globale e riuscendo a fare collegamenti interdisciplinari.	L'alunno sa collocare con sicurezza i fatti e gli eventi storici nel tempo, comprendendo le sequenze temporali e le cause/effetti tra gli eventi. Sa fare collegamenti tra eventi storici e contestualizzarli con buona precisione. È in grado di spiegare le sequenze temporali e le loro implicazioni nel contesto più ampio, riconoscendo con sicurezza anche gli eventi significativi.	L'alunno sa collocare correttamente i fatti e gli eventi storici nel tempo, con una buona comprensione e delle sequenze temporali. Sa fare collegamenti pertinenti tra eventi storici. È in grado di spiegare le sequenze storiche riconoscend o correttamente e gli eventi significativi.	L'alunno sa collocare generalmente i fatti e gli eventi nel tempo, con una discreta comprensione delle sequenze temporali. Sa fare collegamenti tra gli eventi storici principali. Riesce a spiegare le sequenze storiche riconoscendo adeguatament e solo gli eventi più significativi.	L'alunno colloca gli eventi nel tempo in maniera generica. Fa semplici collegamenti tra gli eventi storici principali e spiega in modo superficiale le sequenze temporali.	L'alunno fatica a collocare correttamente i fatti e gli eventi storici nel tempo. Ha difficoltà significative nel riconoscere la sequenza degli eventi e nel comprendere le relazioni temporali. La sua comprensione della cronologia storica è incompleta e spesso errata.

GEOGRAFIA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SI ORIENTA NELLO SPAZIO	L'alunno si muove consapevolmente e nello spazio circostante, sapendosi	L'alunno si muove con facilità nello spazio circostante,	L'alunno si muove nello spazio circostante, sapendosi	L'alunno si muove nello spazio circostante, sapendosi	L'alunno si muove nello spazio circostante e si orienta in modo incerto anche in spazi	L'alunno, per muoversi nello spazio circostante, orientarsi
	orientare in modo autonomo e funzionale attraverso punti di riferimento e utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici, sia all'interno che all'esterno. Sa rappresentare con precisione in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	sapendosi orientare in modo autonomo attraverso punti di riferimento e utilizzando con sicurezza gli indicatori topologici, sia all'interno che all'esterno. Sa rappresentare e correttamente in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, sia all'interno che all'esterno. Sa rappresentare e in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	orientare senza troppe difficoltà attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici in spazi conosciuti. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	conosciuti. Rappresenta approssimativamente e in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.	attraverso punti di riferimento e utilizzare gli indicatori topologici, necessita della guida di un adulto.
OSSERVA E DESCRIVE LO SPAZIO VISSUTO	L'alunno sa rappresentare in modo autonomo e sicuro percorsi nello spazio circostante. Conosce e distingue con precisione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. Si esprime con un linguaggio ricco e appropriato.	L'alunno sa rappresentare e in modo autonomo percorsi nello spazio circostante. Conosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano o l'ambiente di residenza. Si esprime con un linguaggio appropriato.	L'alunno sa rappresentare e in modo corretto percorsi nello spazio circostante. Conosce e distingue gli elementi fisici e antropici che caratterizzano o l'ambiente di residenza. Si esprime con un linguaggio adeguato.	L'alunno sa rappresentare e percorsi nello spazio circostante. Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano o l'ambiente di residenza. Si esprime generalmente con un linguaggio adeguato.	L'alunno rappresenta in modo incerto percorsi nello spazio circostante. Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza pur con qualche difficoltà. Si esprime con un linguaggio limitato.	L'alunno ha serie difficoltà a rappresentare percorsi nello spazio circostante. Fatica a riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza, richiedendo il supporto costante di un adulto. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SI ORIENTA NELLO SPAZIO UTILIZZANDO PUNTI DI RIFERIMENTO	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo eccellente, utilizzando con grande sicurezza e precisione i diversi punti di riferimento. Sa	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto, utilizzando con precisione i diversi punti di riferimento. Sa individuare e descrivere gli elementi	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i diversi punti di riferimento. Sa individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi	L'alunno, pur manifestando ancora qualche incertezza, sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i diversi punti di riferimento dopo averli riconosciuti. Sa	L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche con grandi incertezze, utilizzando pochi punti di riferimento. Sa individuare gli elementi fondamentali	L'alunno, per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i diversi punti di riferimento, necessita del supporto costante dell'adulto. Manifesta
	individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con il linguaggio appropriato della geografia. Dimostra una piena comprensione e delle relazioni spaziali e sa tracciare percorsi chiari, anche in situazioni nuove o meno familiari.	caratterizzanti dei paesaggi con il linguaggio della geografia. Dimostra una piena comprensione e delle relazioni spaziali e sa tracciare percorsi chiari, anche in situazioni nuove o meno familiari.	con un linguaggio della geografia generalment e adeguato. Dimostra una buona comprensione e delle relazioni spaziali e sa tracciare percorsi semplici, anche in situazioni meno familiari.	individuare gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. Dimostra una comprensione e basilare delle relazioni spaziali e sa tracciare percorsi semplici, soprattutto in situazioni conosciute.	dei paesaggi. La comprensione e delle relazioni spaziali è talvolta imprecisa. Sa tracciare semplici percorsi, solo in situazioni conosciute.	evidenti difficoltà nell'individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi e nel tracciare percorsi, anche in contesti semplici.

OSSERVA, DESCRIVE, CONFRONTA PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI	L'alunno osserva e descrive con grande precisione i paesaggi geografici, utilizzando carte e altre rappresentazioni per fare confronti accurati. È in grado di individuarne e spiegare le caratteristiche e distintive con un linguaggio appropriato, elaborando riflessioni approfondite sulle differenze e le somiglianze tra di essi. Utilizza mappe e altre rappresentazioni con grande competenza e sa trarre conclusioni pertinenti dalle osservazioni fatte.	L'alunno osserva e descrive con precisione i paesaggi geografici, utilizzando carte e altre rappresentazioni per fare confronti. È in grado di individuarne e spiegare le caratteristiche e distintive con un linguaggio corretto, elaborando riflessioni sulle differenze e le somiglianze tra di essi. Utilizza mappe e altre rappresentazioni con competenza e sa trarre conclusioni pertinenti dalle osservazioni fatte.	L'alunno osserva e descrive in modo soddisfacente i paesaggi geografici, utilizzando carte e altre rappresentazioni per fare confronti. È in grado di individuarne e spiegare le caratteristiche e distintive con un linguaggio semplice ma adeguato, elaborando riflessioni sulle differenze e le somiglianze tra di essi. Utilizza mappe e altre rappresentazioni e sa trarre conclusioni corrette dalle osservazioni fatte.	L'alunno osserva e descrive i paesaggi geografici, utilizzando, pur con qualche incertezza, carte e altre rappresentazioni. È in grado di individuarne le caratteristiche distintive e di spiegarle con un linguaggio semplice. Utilizza mappe e altre rappresentazioni e sa trarre conclusioni accettabili dalle osservazioni fatte.	L'alunno, nonostante le evidenti incertezze, osserva e descrive i paesaggi geografici in modo abbastanza soddisfacente. Con la guida dell'adulto, utilizza carte e altre rappresentazioni per fare confronti e trarre conclusioni. È in grado di individuarne le caratteristiche e basilari.	L'alunno manifesta grandi difficoltà nell'osservare e descrivere i paesaggi geografici. Con il supporto costante dell'adulto, utilizza mappe e carte semplici per fare confronti e individuarne gli elementi caratteristici.
---	---	--	--	---	--	--

MATEMATICA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	L'alunno esegue autonomamente e procedure di calcolo in modo articolato e completo, in qualsiasi situazione con continuità.	L'alunno esegue autonomamente e procedure di calcolo, in qualsiasi situazione con continuità.	L'alunno esegue procedure di calcolo in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno esegue procedure di calcolo solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, esegue procedure di calcolo.	L'alunno evidenzia difficoltà nell'eseguire procedure di calcolo, anche semplici, e richiede di essere costantemente guidato.

RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi contesto risolve situazioni problematiche e utilizzando strategie risolutive efficaci.	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi contesto risolve situazioni problematiche.	L'alunno risolve situazioni problematiche e in modo autonomo e continuo in contesti noti.	L'alunno risolve situazioni problematiche e solo in contesti noti in modo autonomo, ma discontinuo.	L'alunno, solo in contesti noti e se guidato, risolve situazioni problematiche.	L'alunno evidenzia difficoltà nel risolvere situazioni problematiche e richiede di essere costantemente e guidato.
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE (solo secondo quadrimestre).	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione opera con figure geometriche, grandezze e misure.	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, opera con figure geometriche, grandezze e misure.	L'alunno opera con figure geometriche e, grandezze e misure in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno opera con figure geometriche, grandezze e misure solo in contesti noti in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in contesti noti e se guidato, opera con figure geometriche e, grandezze e misure.	L'alunno evidenzia difficoltà nell'operare con figure geometriche e, grandezze e misure e richiede di essere costantemente e guidato.

MATEMATICA CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI	L'alunno esegue autonomamente e procedure di calcolo in modo articolato e completo, in qualsiasi situazione con continuità.	L'alunno esegue autonomamente e procedure di calcolo, in qualsiasi situazione con continuità.	L'alunno esegue procedure di calcolo in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno esegue procedure di calcolo solo in situazioni note in modo autonomo, ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, esegue procedure di calcolo.	L'alunno evidenzia difficoltà nell'eseguire procedure di calcolo, anche semplici, e richiede di essere costantemente e guidato.
RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi	L'alunno risolve situazioni problematiche	L'alunno risolve situazioni problematiche	L'alunno, solo in contesti noti e se guidato, risolve	L'alunno evidenzia difficoltà nel risolvere

	qualsiasi contesto risolve situazioni problematiche e utilizzando strategie risolutive	contesto risolve situazioni problematiche.	in modo autonomo e continuo in contesti noti.	solo in contesti noti in modo autonomo, ma discontinuo.	situazioni problematiche.	situazioni problematiche e richiede di essere costantemente e guidato.
--	--	--	---	---	---------------------------	--

	efficaci.					
OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE (Solo nel secondo quadrimestre)	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione opera con figure geometriche, grandezze e misure.	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, opera con figure geometriche, grandezze e misure.	L'alunno opera con figure geometriche, grandezze e misure in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno opera con figure geometriche, grandezze e misure solo in contesti noti in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in contesti noti e se guidato, opera con figure geometriche, grandezze e misure.	L'alunno evidenzia difficoltà nell'operare con figure geometriche, grandezze e misure e richiede di essere costantemente guidato.

SCIENZE CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVAR E, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE	L'alunno, in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno, in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno è in grado di porre domande, fare ipotesi e verificarle solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno, in situazioni note, anche se guidato, fatica ad osservare e a porre domande.

SCIENZE CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE	L'alunno, in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno, in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno è in grado di porre domande, fare ipotesi e verificarle solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica.	L'alunno, in situazioni note, anche se guidato, fatica ad osservare e a porre domande.
RICONOSCERE E DESCRIVERE I	L'alunno, in modo	L'alunno, in modo	L'alunno riconosce e	L'alunno è in grado di	L'alunno, solo in situazioni note e	L'alunno, in situazioni note,
FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO	pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, riconosce e descrive i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	autonomo, continuo e in qualsiasi situazione, riconosce e descrive i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	descrive i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico in modo autonomo e continuo in situazioni note.	riconoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	se guidato, riconosce e descrive i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	anche se guidato, fatica a riconoscere i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.

INGLESE CLASSE 1[^] 2[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTA E COMPRENDE E SEMPLICI MESSAGGI	L'alunno riconosce e comprende tutte le parole semplici e di uso comune, dimostrando un'alta ed attenta capacità di ascolto, in velocità e contesti diversi.	L'alunno riconosce e comprende tutte le parole semplici e di uso comune, pronunciate con velocità normale ed in contesti diversi	L'alunno riconosce e comprende quasi tutte le parole semplici pronunciate a velocità normale ed in contesti diversi	L'alunno riconosce e comprende la maggior parte delle parole semplici e di uso comune, pronunciate a velocità normale.	L'alunno riconosce e comprende alcune parole semplici e di uso comune, pronunciate chiaramente.	L'alunno fatica a riconoscere e comprendere parole semplici e di uso comune anche se pronunciate lentamente

PRONUNCI A SEMPLICI PAROLE ED ESPRESSION I LINGUISTICH E NOTE	L'alunno pronuncia parole e frasi semplici in modo corretto, con un'articolazione perfetta, naturale e con espressività.	L'alunno pronuncia parole e frasi semplici in modo corretto, con un'articolazione chiara e precisa	L'alunno pronuncia parole e frasi semplici in modo chiaro, fluido e con buona articolazione e, rendendosi comprensibile.	L'alunno pronuncia la maggior parte delle parole e frasi semplici in modo chiaro e comprensibile.	L'alunno pronuncia alcune parole e frasi semplici in modo comprensibile e, seppure con qualche incertezza.	L'alunno ha difficoltà a pronunciare parole semplici e brevi frasi.
--	--	--	--	---	--	---

INGLESE CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTA E COMPRENDE E STRUTTURE E LINGUISTICH E NOTE	L'alunno padroneggia le strutture linguistiche, dimostrando una comprensione e fluida e naturale.	L'alunno comprende ed interpreta messaggi complessi e con sfumature di significato.	L'alunno comprende e strutture linguistiche, sia di base che complesse, in diversi contesti.	L'alunno comprende le strutture linguistiche di base e alcune più complesse, presentate in contesti leggerment e più elaborati.	L'alunno comprende le strutture linguistiche di base, presentate in contesti chiari e familiari.	L'alunno fatica a riconoscere e comprendere le strutture linguistiche di base, anche se presentate in contesti semplici e familiari.
LEGGE, PRONUNZIA E COMPRENDE SEMPLICI TESTI	L'alunno legge testi di vario tipo con fluidità, accuratezza, espressività e comprende informazioni articolate.	L'alunno legge testi con fluidità, accuratezza ed espressività e comprende informazioni specifiche.	L'alunno legge con buona fluidità e accuratezza e comprende il significato.	L'alunno legge testi brevi con discreta fluidità e accuratezza e comprende il significato generale.	L'alunno legge e comprende singole parole e frasi brevi con qualche incertezza.	L'alunno legge e comprende con difficoltà parole singole e frasi brevi.
SCRIVE BREVI ESPRESSION I LINGUISTICH E NOTE	L'alunno scrive espressioni linguistiche in modo corretto e con dettagli ed apporti personali	L'alunno scrive espressioni linguistiche note in modo corretto.	L'alunno scrive brevi espressioni linguistiche note in modo corretto.	L'alunno scrive brevi espressioni linguistiche note in modo generalment e corretto.	L'alunno scrive brevi espressioni linguistiche note con alcune incertezze.	L'alunno mostra difficoltà nel riprodurre espressioni linguistiche di base.
UTILIZZA, RISPONDE E PRONUNZIA ESPRESSION I LINGUISTICH E NOTE	L'alunno utilizza e pronuncia espressioni linguistiche con padronanza e naturalezza.	L'alunno utilizza e pronuncia espressioni linguistiche note in modo fluente e sicuro.	L'alunno utilizza e pronuncia espressioni linguistiche note in modo corretto.	L'alunno utilizza e pronuncia espressioni linguistiche note in modo abbastanza corretto e con discreta sicurezza.	L'alunno utilizza e pronuncia espressioni linguistiche note con qualche incertezza.	L'alunno fatica ad utilizzare le espressioni linguistiche note sia in risposta a domande che in produzione autonoma.

TECNOLOGIA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZAR E DIVERSI TIPI DI STRUMENTI DIGITALI E NON	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.	L'alunno utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune, solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.	L'alunno, in situazioni note, anche se guidato, fatica a utilizzare diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.

TECNOLOGIA CLASSE 3^ 4^ 5^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
UTILIZZAR E DIVERSI TIPI DI STRUMENTI DIGITALI E NON	L'alunno in modo pienamente autonomo, continuo e in qualsiasi situazione	L'alunno in modo autonomo, continuo e in qualsiasi situazione	L'alunno utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune, solo in situazioni note in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno, solo in situazioni note e se guidato, utilizza diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.	L'alunno, in situazioni note, anche se guidato, fatica a utilizzare diversi tipi di strumenti informatici e di uso comune.

MUSICA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E ANALIZZARE DIVERSI TIPI DI SUONO E BRANI MUSICALI	Ascolta ed analizza brani musicali in modo creativo ed originale.	Ascolta ed analizza brani musicali talvolta in modo creativo ed originale.	Ascolta ed analizza brani musicali in modo autonomo.	Ascolta ed analizza brani musicali.	Se guidato ascolta ed analizza brani musicali.	Sta imparando ad ascoltare ed analizzare brani musicali.
RIPRODURRE CON LA VOCE, GESTI SUONO E STRUMENTINI, SEMPLICI COMBINAZIONI RITMICHE E MELODICHE	Esegue semplici canti e strutture ritmiche con sicurezza e in autonomia apportando contributi personali.	Esegue semplici canti e strutture ritmiche con sicurezza e in autonomia.	Esegue semplici canti e strutture ritmiche in autonomia.	Esegue semplici canti e strutture ritmiche.	Se guidato esegue semplici canti e strutture ritmiche.	Sta imparando ad eseguire semplici canti e strutture ritmiche.

MUSICA CLASSE 3^ 4^ 5^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTARE E ANALIZZARE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE	Ascolta ed analizza brani musicali in modo creativo ed originale.	Ascolta ed analizza brani musicali talvolta in modo creativo ed originale.	Ascolta ed analizza brani musicali in modo autonomo.	Ascolta ed analizza brani musicali.	Se guidato ascolta ed analizza brani musicali.	Sta imparando ad ascoltare ed analizzare brani musicali.
RIPRODURRE CON LA VOCE, GESTI SUONO E STRUMENTINI, SEMPLICI COMBINAZIONI RITMICHE E MELODICHE DA SOLI E/O IN GRUPPO	Esegue canti e strutture ritmiche con sicurezza ed in autonomia apportando contributi personali.	Esegue canti e strutture ritmiche con sicurezza ed in autonomia.	Esegue canti e strutture ritmiche in autonomia.	Esegue canti e strutture ritmiche.	Se guidato esegue canti e strutture ritmiche.	Sta imparando ad eseguire canti e strutture ritmiche.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
-----------	--------	----------	-------	----------	-------------	-----------------

SPERIMENTARE ED UTILIZZARE I COLORI; ESPRIMERSI RAPPRESENTANDO O VISSUTI E SENTIMENTI.	Utilizza i colori in modo consapevole, corretto e creativo.	Utilizza i colori in modo consapevole, corretto e talvolta creativo.	Utilizza i colori in modo consapevole e corretto.	Utilizza correttamente i colori.	Utilizza i colori in modo abbastanza corretto.	Sta imparando ad utilizzare i colori.
INTERPRETARE E/O RIPRODURRE IMMAGINI DI VARIO TIPO.	Legge le immagini in modo appropriato e personale e sa rielaborarle creativamente.	Legge le immagini in modo appropriato e personale e sa rielaborarle creativamente e nella maggior parte delle attività.	Legge le immagini in modo appropriato e personale.	Legge le immagini in modo appropriato.	Individua gli elementi principali di un'immagine.	Sta imparando ad individuare gli elementi principali di un'immagine.

ARTE E IMMAGINE CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCERE LE CARATTERISTICHE E DEL COLORE; REALIZZARE OPERE CON TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE E MATERIALI DIFFERENTI; ESPRIMERSI RAPPRESENTANDO O VISSUTI E SENTIMENTI	Utilizza in modo consapevole, corretto e creativo colori, tecniche e materiali, apportando contributi personali.	Utilizza in modo consapevole, corretto e creativo colori, tecniche e materiali.	Utilizza in modo consapevole e corretto colori, tecniche e materiali.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo corretto.	Utilizza colori, tecniche e materiali in modo abbastanza corretto.	Sta imparando ad utilizzare colori, tecniche e materiali.
INTERPRETARE E/O RIPRODURRE IMMAGINI DI VARIO TIPO; DISTINGUERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI DI UN'IMMAGINE	Riconosce in un'immagine e gli elementi di un linguaggio iconico, ne individua il significato espressivo e li riproduce in modo personale e creativo.	Riconosce in un'immagine e gli elementi di un linguaggio iconico, ne individua il significato espressivo e li riproduce in modo personale.	Riconosce in un'immagine e i principali elementi di un linguaggio iconico, ne individua il significato espressivo e li riproduce.	Riconosce in un'immagine e alcuni elementi di un linguaggio iconico e ne individua il significato espressivo.	Riconosce in un'immagine alcuni elementi di un linguaggio iconico.	Sta imparando a riconoscere gli elementi principali di un linguaggio iconico.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PADRONEGGIA A GLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI E UTILIZZA IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori e posturali, dimostrando una buona consapevolezza del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo efficace e creativo per comunicare, adattandolo al contesto e agli obiettivi richiesti.	L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali con sicurezza, mostrando consapevolezza del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo appropriato e funzionale per comunicare, adattandolo alla maggior parte dei contesti.	L'alunno dimostra di avere un'opportunità di padronanza degli schemi motori e posturali, con una certa consapevolezza del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato per comunicare, anche se con qualche lieve incertezza nell'adattarlo ai diversi contesti.	L'alunno dimostra una padronanza più che sufficiente degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, ma talvolta con limitazioni nell'efficacia o nell'adattamento al contesto.	L'alunno mostra una padronanza essenziale degli schemi motori e posturali, con alcune difficoltà. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo semplice ma poco efficace rispetto alle richieste del contesto.	L'alunno fatica a padroneggiare e gli schemi motori e posturali richiesti, dimostrando difficoltà nell'esecuzione. Il linguaggio corporeo risulta poco efficace per comunicare in modo funzionale.
ADOTTA COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELLE REGOLE E UTILIZZA IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE.	L'alunno adotta in modo costante comportamenti rispettosi delle regole, mostrando una piena comprensione e del loro valore. Utilizza il linguaggio corporeo in modo efficace, creativo e pertinente per comunicare in ogni contesto.	L'alunno adotta comportamenti rispettosi delle regole nella maggior parte delle situazioni, mostrando consapevolezza della loro importanza. Utilizza il linguaggio corporeo in modo appropriato e funzionale per comunicare, con lievi margini di miglioramento.	L'alunno dimostra capacità di rispettare le regole, con una certa consapevolezza. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato per comunicare, anche se con qualche incertezza o limitazione nei vari contesti.	L'alunno adotta comportamenti rispettosi delle regole in modo discontinuo, evidenziando una comprensione parziale del loro significato. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, ma con poca efficacia.	L'alunno rispetta le regole in maniera minima e con difficoltà. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo basilare, spesso poco chiaro o appropriato rispetto alle situazioni.	L'alunno fatica a rispettare le regole richieste, non comprendendo la loro importanza. Il linguaggio corporeo risulta inefficace o non pertinente per comunicare.

EDUCAZIONE FISICA CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PADRONEGGIA GLI SCHEMI MOTORI E POSTURALI E UTILIZZA IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE	L'alunno padroneggia con sicurezza e fluidità gli schemi motori e posturali, dimostrando un'elevata	L'alunno padroneggia gli schemi motori e posturali con sicurezza, mostrando una buona consapevolezza	L'alunno dimostra di avere una opportuna padronanza degli schemi motori e posturali, con	L'alunno dimostra una padronanza più che sufficiente degli schemi motori e posturali, anche se non sempre	L'alunno mostra una padronanza essenziale degli schemi motori e posturali, con alcune	L'alunno non padroneggia gli schemi motori e posturali richiesti, dimostrando gravi difficoltà nell'esecuzione
	consapevolezza del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo efficace e creativo per comunicare, adattandolo con precisione al contesto e agli obiettivi richiesti.	del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo appropriato e funzionale per comunicare, adattandolo in modo efficace alla maggior parte dei contesti.	una buona consapevolezza del proprio corpo. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato per comunicare, anche se con qualche lieve incertezza nell'adattarlo ai diversi contesti.	fluida. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, ma talvolta con limitazioni nell'efficacia o nell'adattamento al contesto.	difficoltà evidenti. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, ma in modo spesso semplice e poco efficace rispetto alle richieste del contesto.	. Il linguaggio corporeo risulta poco efficace o inadeguato per comunicare in modo funzionale.
ADOTTA COMPORTAMENTI RISPETTOSI DELLE REGOLE E UTILIZZA IL LINGUAGGIO CORPOREO PER COMUNICARE	L'alunno adotta in modo costante e consapevole comportamenti rispettosi delle regole, mostrando una piena comprensione e del loro valore. Utilizza il linguaggio corporeo in modo efficace, creativo e pertinente per comunicare in ogni contesto.	L'alunno adotta comportamenti rispettosi delle regole nella maggior parte delle situazioni, mostrando una buona comprensione e della loro importanza. Utilizza il linguaggio corporeo in modo appropriato e funzionale per comunicare, con lievi margini di miglioramento	L'alunno dimostra una opportuna capacità di rispettare le regole, con un buon livello di consapevolezza. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato per comunicare, anche se con qualche incertezza o limitazione in contesti complessi.	L'alunno adotta comportamenti rispettosi delle regole in modo discontinuo, evidenziando una comprensione parziale del loro significato. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, ma con efficacia variabile e limitata.	L'alunno rispetta le regole in maniera minima e con difficoltà nel mantenerle costanti. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo basilare, spesso poco chiaro o appropriato rispetto alle situazioni.	L'alunno non rispetta le regole richieste, dimostrando scarsa comprensione e della loro importanza e un comportamento inadeguato. Il linguaggio corporeo risulta inefficace o non pertinente per comunicare.

RELIGIONE CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCE I SEGNI E I SIMBOLI DELLE FESTIVITA' CRISTIANE	Conosce in maniera approfondita e completa i segni e i simboli delle festività cristiane e ne coglie pienamente il loro significato.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i segni e i simboli delle festività cristiane cogliendone il giusto significato.	Conosce in maniera appropriata i segni e i simboli delle festività cristiane cogliendone il significato.	Conosce in maniera essenziale i segni e i simboli delle festività cristiane cogliendone parzialmente il significato.	Conosce in maniera parziale i segni e i simboli delle festività cristiane cogliendone il significato con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in modo frammentario i segni e i simboli delle festività cristiane cogliendone il significato solo con l'aiuto dell'insegnante.
COGLIE ALCUNI ELEMENTI ESSENZIALI DELLA VITA DI GESU' NEI TESTI BIBLICI	Conosce in maniera approfondita e corretta i racconti della vita di Gesù e ne coglie chiaramente il loro significato.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente i racconti della vita di Gesù cogliendone il significato.	Conosce in maniera appropriata i racconti della vita di Gesù cogliendone in modo autonomo il loro significato.	Conosce in maniera essenziale i racconti della vita di Gesù cogliendone in parte il loro significato.	Conosce in maniera parziale i racconti della vita di Gesù cogliendone il significato se guidato dall'insegnante.	Conosce in modo frammentario i racconti della vita di Gesù cogliendone il significato solo con l'aiuto dell'insegnante.
RICONOSCE NELL'AMBIENTE LA PRESENZA DI DIO CREATORE	Conosce in maniera approfondita e completa l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra notevole impegno nelle proposte creative.	Conosce in maniera approfondita ed esauriente l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra costante impegno nelle proposte creative.	Conosce in maniera appropriata l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra un buon impegno nelle proposte creative.	Conosce in maniera essenziale l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra un impegno non sempre costante nelle proposte creative.	Conosce in maniera parziale l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra impegno nelle proposte creative se sostenuto e guidato dall'insegnante.	Conosce in modo frammentario l'obiettivo di apprendimento o. Dimostra un impegno saltuario nelle proposte creative ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.

RELIGIONE CLASSE 3[^] 4[^] 5[^]

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SA LEGGERE I PRINCIPALI CODICI DELL'ICONOGRAFI A CRISTIANA	Conosce in modo approfondito e completo i principali codici dell'iconografi a cristiana. Sa riconoscerli in modo autonomo anche in contesti diversi.	Conosce in modo completo i principali codici dell'iconografi a cristiana. Sa riconoscerli anche in contesti diversi.	Conosce i principali codici dell'iconografi a cristiana. Sa riconoscerli anche in contesti diversi.	Conosce in maniera essenziale i principali codici dell'iconografi a cristiana. Sa riconoscerne solo alcuni.	Conosce in modo approssimativo i principali codici dell'iconografia cristiana. Sa riconoscerne e alcuni se guidato.	Conosce in modo frammentario i principali codici dell'iconografi a cristiana. Sa riconoscerne e alcuni solo se guidato.
CONOSCE LE PRINCIPALI FONTI CRISTIANE	Conosce in modo completo e consapevole le principali fonti cristiane; espone con correttezza e sicurezza i contenuti utilizzando la terminologia a specifica.	Conosce in modo completo le principali fonti Cristiane; espone con correttezza a i contenuti utilizzando la terminologia a specifica.	Conosce le principali fonti Cristiane; espone i contenuti utilizzando la terminologia a specifica.	Conosce in maniera essenziale le principali fonti Cristiane; espone i contenuti utilizzando quasi sempre la terminologia specifica.	Conosce in modo approssimativo le principali fonti Cristiane; espone i contenuti con la guida dell'insegnante .	Conosce in modo frammentario le principali fonti cristiane; espone i contenuti in maniera imprecisa e solo con l'aiuto dell'insegnante .
CONFRONTA LA PROPRIA ESPERIENZA RELIGIOSA CON QUELLA DI ALTRE PERSONE	Conosce in modo approfondito e completo le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle in modo originale ed autonomo.	Conosce in modo completo le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle in modo autonomo.	Conosce le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle e correttamente .	Conosce in maniera essenziale le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle .	Conosce in modo approssimativo o le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle con la guida dell'insegnante .	Conosce in modo frammentario le diverse esperienze religiose. Sa confrontarle solo con l'aiuto dell'insegnante .
COMPRENDE IL SENSO RELIGIOSO SUI GRANDI INTERROGATIVI DELLA VITA	Comprende in modo approfondito e completo le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle in modo originale ed autonomo.	Comprende in modo completo le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle in modo autonomo.	Comprende le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle correttamente .	Comprende in maniera essenziale le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle.	Comprende in modo approssimativo o le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle con la guida dell'insegnante .	Comprende in modo frammentario le risposte ai grandi interrogativi della vita. Sa elaborarle solo con l'aiuto dell'insegnante .
	modo originale ed autonomo.				la guida dell'insegnante .	con l'aiuto dell'insegnante .

ED. CIVICA CLASSE 1^ 2^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPIE AZIONI E ASSUME ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DELL'AMBIENTE ED ATTIVA INIZIATIVE A RIGUARDO.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente ed attiva spontaneamente e iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente ed attiva iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente e segue iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente .	Assume atteggiamenti complessivamente e rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente.	Assume atteggiamenti non sempre rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente.

ED. CIVICA CLASSE 3^ 4^ 5^

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COMPIE AZIONI E ASSUME ATTEGGIAMENTI RISPETTOSI DELLA SALUTE, DELLA SICUREZZA E DELL'AMBIENTE ED ATTIVA INIZIATIVE A RIGUARDO.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente ed attiva spontaneamente e iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente ed attiva iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente e segue iniziative a riguardo.	Compie azioni e assume atteggiamenti rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente .	Assume atteggiamenti complessivamente e rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente.	Assume atteggiamenti non sempre rispettosi della salute, della sicurezza e dell'ambiente
RICONOSCE E ASSUME COMPORTAMENTI CONSAPEVOLI E CORRETTI DI CITTADINANZA DIGITALE.	Riconosce e assume costantemente e comportamenti consapevoli e corretti di Cittadinanza digitale.	Riconosce e assume comportamenti consapevoli e corretti di Cittadinanza digitale.	Riconosce e assume comportamenti corretti di Cittadinanza digitale.	Riconosce e assume comportamenti generalmente corretti di Cittadinanza digitale.	Riconosce comportamenti corretti di Cittadinanza digitale.	Riconosce comportamenti corretti di Cittadinanza digitale e guidato nella riflessione.

Criteria per la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità ha un valore positivo da un punto di vista formativo e educativo e deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno.

Essa è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI.

Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni, essa potrà essere:

1. Uguale a quella della classe: se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate; 2. In linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati: se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo.

DIMENSIONE DELLA RELAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE						
OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI	L'alunno/a si relaziona con gli altri in modo spontaneo e naturale, trovando strategie per superare eventuali difficoltà comunicative. È sempre disponibile a partecipare alle attività di gruppo arricchendone lo scambio e la collaborazione e reciproci.	L'alunno/a interagisce positivamente e con adulti e coetanei, mostrando una crescente disponibilità verso gli altri. Partecipa volentieri alle attività proposte e si impegna a rispettare le regole.	L'alunno/a interagisce con i compagni e gli adulti in modo adeguato, partecipando alle attività di gruppo. Mostra interesse per gli altri, anche se a volte ha bisogno della mediazione dell'adulto.	L'alunno/a interagisce e nel gruppo, anche se talvolta preferisce svolgere attività individuali. Con il supporto dell'adulto partecipa alle attività di classe.	L'alunno/a comunica e si relaziona con compagni e adulti partecipando al lavoro di gruppo se sollecitato.	L'alunno/a necessita del supporto dell'adulto nelle interazioni sociali.

DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI	L'alunno/a dimostra ottime capacità comunicative. È in grado di adattare l'interazione al contesto e all'interlocutore, mostrando un'elevata capacità di ascolto e comprensione.	L'alunno/a possiede buone abilità comunicative, esprimendosi in modo efficace. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto. Partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando i turni di parola e	L'alunno/a comunica in modo efficace, esprimendosi in modo comprensibile. Utilizza un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di partecipare alle conversazioni, rispettando i turni di parola e	L'alunno/a utilizza un linguaggio semplice, interagisce rispettando i turni di parola se supportato dall'adulto. Dimostra capacità di ascolto più che sufficiente.	L'alunno/a comunica utilizzando un linguaggio essenziale. Con il supporto dell'adulto partecipa alle conversazioni e dimostra una sufficiente capacità di ascolto.	L'alunno/a non si esprime in modo autonomo e necessita di un supporto costante e individualizzato.
		dimostrando una buona capacità di ascolto.	dimostrando una buona capacità di ascolto.			

DIMENSIONE AUTONOMIA / ORIENTAMENTO

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI	L'alunno/a dimostra piena autonomia nelle attività: segue le routine quotidiane, porta a termine i compiti assegnati con precisione. Dimostra un'ottima capacità di problem solving e di gestione delle proprie esigenze.	L'alunno/a è autonomo nella maggior parte delle attività. Sa riconoscere e soddisfare le proprie esigenze e organizzare il proprio lavoro. Mostra capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste.	L'alunno/a dimostra una buona autonomia nello svolgimento delle attività e nel riconoscere e soddisfare le proprie esigenze.	L'alunno/a dimostra un livello di autonomia più che sufficiente. Riconosce le proprie esigenze, ma talvolta necessita della mediazione dell'adulto per soddisfarle.	L'alunno/a dimostra un livello sufficiente di autonomia. Talvolta riconosce le proprie esigenze, ma necessita della guida dell'adulto per soddisfarle.	L'alunno/a richiede un supporto continuo e significativo nelle autonomie.

DIMENSIONE COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Obiettivi definiti e sviluppati nel PEI	L'alunno/a utilizza con padronanza le conoscenze e le strumentalità apprese. Affronta situazioni problematiche e utilizzando strategie adeguate. Apprende con impegno e motivazione costanti.	L'alunno/a utilizza le conoscenze e le strumentalità apprese in modo funzionale. Affronta situazioni problematiche e utilizzando strategie adeguate. Partecipa con impegno e motivazione alle attività.	L'alunno/a utilizza le conoscenze e le strumentalità apprese in modo funzionale. Talvolta necessita del supporto della figura dell'adulto. Partecipa alle attività proposte.	L'alunno/a utilizza in parte conoscenze e le strumentalità apprese. Partecipa alle attività in modo discontinuo e spesso necessita del supporto dell'adulto.	L'alunno/a utilizza alcune conoscenze e le strumentalità apprese. Partecipa alle attività proposte con il supporto dell'adulto.	L'alunno/a necessita della guida costante dell'insegnante e per svolgere le attività.

Novità per la scuola Secondaria di primo grado

La principale novità per la scuola secondaria di primo grado riguarda la valutazione del comportamento che, a partire dall'a.s. 2024/2025, viene espressa in decimi.

Il voto finale di comportamento fa riferimento all'intero anno scolastico e, se inferiore a sei decimi, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Le nuove modalità di attribuzione del voto di comportamento, in stretta connessione con lo Statuto delle studentesse e degli studenti, con il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento Disciplinare dell'Istituto, sono riportate nella seguente griglia di valutazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – 2024/2025

	CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ	PARTECIPAZIONE	RELAZIONALITÀ
10 Competenze consapevolmente e pienamente raggiunte	Piena condivisione del Regolamento d'Istituto nel rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Assunzione piena e consapevole dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento delle consegne assegnate.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento disponibile, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
9 Competenze raggiunte a livello avanzato	Generale condivisione del Regolamento d'Istituto nel rispetto delle persone, degli ambienti e dei	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento delle consegne assegnate.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento disponibile e leale nei confronti di adulti e pari.

	materiali della Scuola.			
8 Competenze raggiunte a livello intermedio	Rispetto del Regolamento d'Istituto, nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento delle consegne assegnate quasi sempre puntuale.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento disponibile nei confronti di adulti e pari.
7 Competenze acquisite a livello base	Comportamento quasi sempre adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto parziale del Regolamento d'Istituto.	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità nello svolgimento delle consegne assegnate.	Partecipazione discontinua o settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento generalmente disponibile nei confronti di adulti e pari.
6 Competenze acquisite a livello iniziale	Comportamento parzialmente adeguato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Rispetto limitato del Regolamento d'Istituto (presenza di provvedimenti disciplinari).	Assunzione settoriale dei propri doveri scolastici e mancato svolgimento della maggior parte delle consegne assegnate.	Partecipazione limitata alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento poco disponibile nei confronti di adulti e pari.
4/5 Competenze parzialmente acquisite	Comportamento non adeguato nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto; presenza di tre provvedimenti disciplinari (es. ammonizione del Dirigente, ammonizione del Consiglio di classe, sospensione etc.).	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici e mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline.	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Atteggiamento poco disponibile e talvolta conflittuale nei confronti di adulti e/o pari.